



# BASSIN EFE HAINAUT SUD

## THÉMATIQUES COMMUNES

### MÉTIERS PRIORITAIRES

2024



## Thématiques communes : Liste des métiers prioritaires pour le développement de la programmation de l'offre

### 1. Préambule

**Le décret instaurant les Instances Bassin EFE** définit les thématiques communes comme un ensemble de recommandations qui ont pour objet d'orienter et de favoriser l'adaptation de l'offre d'enseignement qualifiant et de formation professionnelle aux besoins socio-économiques du Bassin EFE (voir article 11 du décret).

**Si le concept est large, son impact porte principalement, à ce stade du développement des Bassins EFE, sur l'ouverture de nouvelles filières de formation et d'enseignement par les différents opérateurs visés par le dispositif Bassin EFE** (voir article 13 du décret).

**L'Assemblée Générale des Présidents des Instances Bassins EFE** définit les « thématiques communes » comme un ensemble d'orientations émises par les IBEFE dans l'intention de développer l'offre d'enseignement et de formation professionnelle sur leur territoire en favorisant l'ajustement de l'offre existante aux besoins socio-économiques de chaque Bassin, en veillant à l'évolution des qualifications et compétences requises sur le marché du travail et en proposant des parcours d'enseignement et de formation complets et cohérents pour tous les publics.

Les thématiques communes sont composées :

- d'une liste de métiers prioritaires pour le développement de la programmation de l'offre : métiers prioritaires à créer et à maintenir;
- de recommandations sur des métiers, ainsi que sur d'autres enjeux transversaux et globaux : adaptation du contenu pédagogique de certaines offres, orientation et promotion des métiers, places de stages et alternance, partage des équipements pédagogiques, etc.

Cette note est donc la première partie de nos thématiques communes 2024.

La seconde partie consacrée aux diverses recommandations fera l'objet d'un rapport spécifique.

### 2. Cadrage méthodologique

Ces 69 métiers sont le résultat d'un travail d'analyses et de mises à jour annuelles successives effectuées à partir des métiers mis en exergue, dans nos pôles de synergies (FACTORI, Passerelles et transition), dans les activités des 2 MiREs de notre territoire (MIREC et MIRESEM), dans les projets de développement territorial (Charleroi Métropole) et dans la liste des métiers critiques et en pénurie du Forem.

Cette liste des métiers prioritaires a une incidence pour l'enseignement secondaire qualifiant (formation initiale) dans le cadre du *Décret relatif à la gouvernance de l'offre d'options de base groupées dans l'enseignement secondaire qualifiant de plein exercice et en alternance*, via la Chambre enseignement. La liste 2024 sera implémentée à l'Outil d'Aide à la Décision de la Fédération Wallonie-Bruxelles dans le cadre des programmations<sup>1</sup> pour l'année scolaire 2026-2027.

---

<sup>1</sup> En d'autres termes, l'ouverture de nouvelles options.

Il en résulte comme modifications par rapport à notre liste 2023 :

- **Pour la Formation initiale**, l'ajout des métiers de **peintre industriel et opérateur de production en aseptique** (associé au code H2301, déjà présent en 2023).
- **Pour la Formation pour adultes**, l'ajout des métiers de **peintre industriel et opérateur de production en aseptique. Opérateur de production alimentaire (OPIA) et conducteur de ligne de production en industrie alimentaire (CLPIA) passent tous deux de « maintenir » à « créer ».**

Il est également demandé d'accorder une attention particulière à la relance de l'option **d'Electromécanicien** (dans la grappe métier : Installation et maintenance d'équipements industriels et d'exploitation – code ROME V3 I1304 – qui fait l'objet d'une demande de plus en plus importante de la part des entreprises.

### 3. Liste des métiers prioritaires à créer et à maintenir

- **Métiers prioritaires pour la création de nouvelles offres**  
L'IBEFE formule une « recommandation de création » lorsque l'offre actuelle d'enseignement et/ou de formation est estimée insuffisante ou mal répartie géographiquement pour couvrir les besoins socio-économiques du territoire ou que les parcours de formation sont estimés incomplets. Il est alors recommandé la création d'offres nouvelles ou supplémentaires.
- **Métiers prioritaires pour le maintien d'offres de formation et d'enseignement**  
L'IBEFE formule une « recommandation de maintien » lorsque l'offre d'enseignement et/ou de formation existante est suffisante et nécessaire pour assurer la continuité des parcours de formation, l'équilibre géographique de l'offre et pour couvrir les besoins socio-économiques identifiés dans le bassin. Dans le cas où une offre d'enseignement ou de formation disparaît, l'IBEFE soutient la création d'une nouvelle offre équivalente.

**Formation initiale** : ensemble de formations destinées à un public en âge d'obligation scolaire et/ou jeunes adultes (enseignement ordinaire de plein exercice et en alternance, enseignement spécialisé et apprentissage IFAPME). TQ = enseignement technique de qualification et P = enseignement professionnel. PE = plein exercice et Alt. = alternance.

**Formation pour adultes** : ensemble de formations destinées à un public n'étant plus en obligation scolaire et/ou ayant terminé ou arrêté un parcours de formation initiale (Enseignement de Promotion sociale, formation en chef d'entreprise IFAPME, Forem, CISP, Centres de Formation et d'Insertion Socio-Professionnelle Adaptés).

**Remarque** : Dans les tableaux ci-dessous, les métiers sont classés sur base de la nomenclature Rome V3. Comme dans l'ensemble du rapport, ceux-ci sont libellés au masculin pour une meilleure lisibilité des tableaux. Ils doivent cependant être lus de manière épiciène.

Métiers prioritaires	ROME V3	Formation initiale	Formation pour adultes
<b>A – Agriculture et pêche, Espaces naturels et espaces verts, Soins aux animaux</b>			
Jardinier d'aménagement / d'entretien en parcs et jardins	A1203 – Aménagement et entretien des espaces verts	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  1001 Ouvrier/Ouvrière en implantation et entretien des parcs et jardins  1023 Jardinier/Jardinière d'entretien  1024 Jardinier/Jardinière d'aménagement  1208 Ouvrier qualifié / Ouvrière qualifiée en horticulture  1209 Technicien / Technicienne en horticulture  1214 Horticulteur spécialisé / Horticultrice spécialisée en aménagement de parcs et jardins</p>	<p><b>MAINTIEN + ADAPTER</b></p>
Agent horticole en culture maraîchère	A1414 – Horticulture et maraîchage	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  1005 Ouvrier/Ouvrière en pépinières  1009 Ouvrier/Ouvrière en exploitation horticole  1010 Ouvrier/Ouvrière en cultures maraîchères sous abri et de plein champ  1208 Ouvrier qualifié / Ouvrière qualifiée en horticulture  1209 Technicien / Technicienne en horticulture  1214 Horticulteur spécialisé / Horticultrice spécialisée en aménagement de parcs et jardins  1216 Agent / Agente horticole en cultures maraîchères et fruitières  1217 Agent / Agente horticole en floriculture et en pépinières</p>	<p><b>MAINTIEN + ADAPTER</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir ce métier lié aux recommandations formulées sur le sud du territoire afin de tenir compte des spécificités de cette partie du Bassin</li> <li>• Adapter pour tendre vers un profil de maraîcher et/ou d'agriculteur (et non d'horticulteur car les apprenants sont difficiles à insérer à l'emploi) ; miser sur les DEI positionnés pour répondre aux besoins ; proposer le complément de formation en modules courts ou VDC</li> <li>• Intégrer des modules de formation en techniques de la vigne (taillages, rognage, effeuillage, pulvérisation et travail au chai)</li> </ul>
<b>D – Commerce, vente et grande distribution</b>			
Boulangier	D1102 – Boulangerie - viennoiserie	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  4312 Patron boulanger-pâtissier-chocolatier / Patronne boulangère-pâtissière-chocolatière  4313 Artisan boulanger-pâtissier / Artisane boulangère-pâtissière  4314 Ouvrier boulanger-pâtissier / Ouvrière boulangère-pâtissière</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilégier le métier de boulanger (+ OBG correspondantes) au vu de l'augmentation du nombre d'offres d'emploi</li> </ul>	/
Boucher-charcutier	D1101 – Boucherie	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  4010 Préparateur/préparatrice en boucherie – Vendeur/vendeuse en boucherie-charcuterie et plats préparés à emporter  4017 Préparateur/Préparatrice de commande - Emballeur/Emballuseuse  4205 Boucher Charcutier / Bouchère Charcutière  4207 Patron boucher-charcutier-traiteur / Patronne bouchère-charcutière-traiteur  4208 Artisan Boucher-Charcutier / Artisane Bouchère-charcutière (exp.)  4209 Boucher Charcutier / Bouchère Charcutière de grande distribution</p>	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être attentif aux conditions d'emploi pouvant impacter l'attractivité du métier</li> <li>• « Découpeur-désosseur » correspond au boucher industriel, alors que « boucher » correspond au « boucher – charcutier » artisanal</li> <li>• Problèmes de recrutement des apprenants</li> <li>• Travailler l'attractivité du métier.</li> <li>• Favoriser les formations localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse</li> </ul>
<b>F – Construction, bâtiment et travaux publics</b>			
Carreleur	F1608 – Pose de revêtements rigides	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  3037 Carreleur / Carreleuse  3134 Parqueteur / Parqueteuse  3135 Menuisier / Menuisière d'intérieur et d'extérieur  3521 Carreleur/Carreleuse-Chapiste</p>	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser les passerelles entre opérateurs afin de passer d'une préqualification à une qualification</li> <li>• Soutenir et promouvoir l'offre en validation des compétences</li> </ul>

Métiers prioritaires	ROME V3	Formation initiale	Formation pour adultes
Charpentier	F1501 – Montage de structures et de charpentes bois	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  3137 Constructeur-Monteur / Constructrice-Monteuse en bâtiment structure bois  3224 Technicien / Technicienne des constructions en bois  3226 Charpentier / Charpentière</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problèmes de recrutement d'élèves</li> </ul>	/
Chapiste	F1703 – Maçonnerie	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  3038 Chapiste  3309 Ouvrier / Ouvrière en rénovation, restauration et conservation du bâtiment  3311 Maçon / Maçonne  3521 Carreleur/Carreleuse-Chapiste</p>	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Favoriser les passerelles entre opérateurs afin de passer d'une préqualification à une qualification</li> <li>● Soutenir et promouvoir l'offre en validation des compétences</li> </ul>
Coffreur	F1701 – Construction en béton	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  3007 Ferrailleur/Ferrailleuse  3010 Coffreur/Coffreuse  3018 Bétonneur/Bétonneuse</p>	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Soutenir et promouvoir l'offre en validation des compétences</li> </ul>
Conducteur d'engins de terrassement	F1302 – Conduite d'engins de terrassement et de carrière	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  3208 Conducteur / Conductrice d'engins de chantier</p>	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développement de nouvelles formations en cours</li> <li>● Créer le profil de Grutier au SFMQ</li> </ul>
Conducteur de grue	F1301 – Conduite de grue	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Pas de correspondance ROME V3</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Besoin de créer une option « Grutier » en Art. 49, ce qui nécessite de créer le profil SFMQ</li> </ul>	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développement de nouvelles formations en cours</li> <li>● Créer le profil de Grutier au SFMQ</li> </ul>
Couvreur - Étancheur	F1610 – Pose et restauration de couvertures  F1613 – Travaux d'étanchéité et d'isolation	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  3026 Poseur/Poseuse de couvertures non métalliques  3227 Complément en techniques spécialisées de couverture  3230 Couvreur-Etancheur / Couvreuse-Etancheuse</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Associer ces deux métiers (comme dans l'enseignement)</li> </ul>	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Faire attention à la réserve de main-d'œuvre (expliquer la situation en analysant les compétences manquantes) ; combler les besoins de compétences (VDC pour DE) et travailler la requalification des demandeurs d'emploi</li> <li>● Travailler l'attractivité du métier</li> <li>● Étancheur : considéré comme une compétence transversale ; seules quelques grandes entreprises recherchent spécialement ce profil. Les employeurs engagent généralement un profil de couvreur-étancheur</li> </ul>
Dessinateur de la construction	F1104 – Dessin BTP et paysage	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  3221 Dessinateur / Dessinatrice en construction  3223 Technicien / Technicienne en construction et travaux publics  3228 Dessinateur / Dessinatrice DAO en construction</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problèmes de recrutement d'élèves</li> </ul>	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Taux d'insertion parfois faible dans les formations professionnelles</li> <li>● Problème de recrutement; les formations existantes (ex. IFAPME « coordinateur BIM ») ne rencontrent pas beaucoup de succès</li> <li>● Important de bien préciser quelles sont les compétences à acquérir pour ce métier en formation ou dans l'enseignement</li> </ul>

Métiers prioritaires	ROME V3	Formation initiale	Formation pour adultes
Electricien ligne et réseau	F1605 – Montage réseaux électriques et télécoms	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Pas de correspondance ROME V3</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nécessité de créer une option en alternance Art. 49</li> <li>• La formation est particulièrement onéreuse</li> </ul>	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu de formations chez les opérateurs d'où la nécessité d'en créer</li> <li>• Métier accessible sous contrat PFI (plan de formation insertion en entreprise) permettant d'accéder à l'emploi par la formation</li> <li>• Favoriser les VDC pour les agréments en électricité (normes spécifiques)</li> </ul>
Poseur de canalisation (= Fontainier)	F1705 – Pose de canalisations	/	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vétusté des canalisations d'eau en Wallonie (+ de 3000kms) nécessite des fontainiers brevetés</li> <li>• Favoriser la formation en Alternance</li> <li>• Plus d'1/3 des travailleurs âgés de 50 ans et plus</li> </ul>
Installateur électricien résidentiel	F1602 – Electricité bâtiment	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b></p> <p>2005 Aide-électricien/Aide-électricienne</p> <p>2026 Monteur électricien / Monteuse électricienne</p> <p>2115 Installateur électricien / Installatrice électricienne</p> <p>2116 Technicien / Technicienne en installations électriques</p>	<p><b>CRÉER + MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la création de formations de pré-qualifications</li> <li>• Certaines formations organisées nécessitent la maîtrise de prérequis indispensables afin de suivre certains cours très complexes</li> <li>• Offre d'emploi en croissance.</li> <li>• Métier pour lequel la <i>matching</i> apprenants/entreprises fonctionne</li> <li>• Importance d'avoir des VDC pour les agrégations en électricité.</li> <li>• Favoriser les passerelles vers les métiers dans les secteurs de la ventilation, de la climatisation, des alarmes et du chauffage qui nécessitent des connaissances de base en électricité.</li> </ul>
Installateur électricien industriel			
Métreur-deviseur	F1108 – Mètre de la construction	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b></p> <p>3202 Technicien spécialisé / Technicienne spécialisée en mètre et devis</p> <p>3223 Technicien / Technicienne en construction et travaux publics</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En lien avec le métier Dessinateur de la construction</li> </ul>	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métier nécessitant des compétences très précises (notamment numériques) mais pour lequel il n'existe aucune formation sur le bassin</li> </ul>
Maçon	F1703 – Maçonnerie	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b></p> <p>3038 Chapiste</p> <p>3309 Ouvrier / Ouvrière en rénovation, restauration et conservation du bâtiment</p> <p>3311 Maçon / Maçonne</p> <p>3521 Carreleur/Carreleuse-Chapiste</p>	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser les passerelles entre opérateurs afin de passer d'une préqualification à une qualification</li> <li>• Soutenir et promouvoir l'offre en validation des compétences</li> </ul>
Manœuvre	F1704 – Préparation du gros œuvre et des travaux publics	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b></p> <p>3039 Auxiliaire du bâtiment</p>	/

Métiers prioritaires	ROME V3	Formation initiale	Formation pour adultes
Monteur en chauffage et sanitaire	F1603 – Installation d'équipements sanitaires et thermiques	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3001 Monteur/Monteuse en sanitaire 3002 Monteur/Monteuse en chauffage 3424 Technicien / Technicienne en équipements thermiques 3425 Installateur / Installatrice en sanitaire 3428 Installateur / Installatrice en chauffage central 3429 Monteur / Monteuse en chauffage et sanitaire	<b>MAINTENIR</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir les VDC pour les agréments, accès à une remise à niveau</li> <li>• Nécessite des connaissances en électricité</li> <li>• Problèmes de qualification car pas assez de gens diplômés à l'issue de ces formations pour répondre aux demandes. Les DEI positionnés sur ce métier ont-ils les compétences nécessaires (techniques et <i>soft skills</i>) ? depuis quand sont-ils positionnés sur ce métier ?</li> </ul>
Constructeur-monteur de bâtiment en structure bois	F1503 – Réalisation-installation d'ossature bois	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3137 Constructeur-Monteur/Constructrice-Monteuse en bâtiment structure bois 3224 Technicien / Technicienne des constructions en bois 3226 Charpentier / Charpentière  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes de recrutement d'élèves</li> </ul>	<b>MAINTENIR</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métier pas assez connu, problèmes de recrutement et de mobilisation des entreprises pour les stages</li> <li>• Soutenir les offres de formation limitrophes (ex. CDC de Namur)</li> </ul>
Ouvrier de voirie	F1702 – Construction de routes et voies	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3015 Voiriste 3016 Paveur/Paveuse  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes de recrutement d'élèves</li> </ul>	<b>CRÉER</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes de recrutement des apprenants</li> <li>• Soutenir l'ouverture d'une formation alternée « ouvrier de voirie »</li> <li>• Difficultés rencontrées par les entreprises pour trouver des personnes qualifiées en fonction de leurs attentes (compétences techniques et <i>soft skills</i>) ; donc mise en place de modules courts de remise à niveau</li> </ul>
Plafonneur-cimentier	F1601 – Application et décoration en plâtre, stuc et staff	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3022 Ouvrier plafonneur/Ouvrière plafonneuse 3522 Plafonneur Cimentier/Plafonneuse Cimentière  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer de préférence en alternance Art. 49, demande des patrons</li> </ul>	<b>MAINTENIR</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser les passerelles entre opérateurs afin de passer d'une préqualification à une qualification</li> <li>• Soutenir et promouvoir l'offre en validation des compétences</li> <li>• Ce métier est impacté par la problématique du détachement des travailleurs. Le taux d'insertion est parfois faible dans les formations professionnelles</li> <li>• Inclus entièrement les fonctions de monteur de cloisons intérieures/faux-plafonds en plaques/blocs de plâtre</li> </ul>
Menuisier de chantier d'extérieur/d'intérieur	F1607 – Pose de fermetures menuisées	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3025 Monteur-placeur d'éléments menuisés / Monteuse-placeuse d'éléments menuisés 3132 Menuisier / Menuisière en PVC et ALU 3135 Menuisier / Menuisière d'intérieur et d'extérieur 3517 Vitrier / Vitrière 3518 Complément en techniques spécialisées de vitrerie	<b>MAINTENIR</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place des modules de remise à niveau</li> <li>• Métier pas assez connu, problèmes de recrutement des apprenants</li> <li>• Soutenir les offres de formation limitrophes (ex. CDC de Namur)</li> </ul>
<b>G – Hôtellerie-restauration, tourisme, loisirs et animation</b>			
Barman/Barmaid	G1801 – Café, bar brasserie	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 4130 Barman/Barmaid	/

Métiers prioritaires	ROME V3	Formation initiale	Formation pour adultes
<b>Chef de cuisine</b>	<b>G1601 – Management du personnel de cuisine</b>	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 4125 Traiteur-organisateur / Traiteur-organisatrice de banquets et de réceptions 4126 Chef de cuisine de collectivité 4127 Responsable d'équipe(s) en chaînes de restauration 4405 Gestionnaire de cuisine de collectivités	<b>ADAPTER</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir des modules courts pour l'acquisition de certaines compétences (ex. centre management et commerce pour les compétences managériales utiles pour le métier de chef de cuisine)</li> <li>• Favoriser les formations localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse</li> </ul>
<b>Cuisinier</b>	<b>G1602 – Personnel de cuisine</b>	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 4011 Commis(e) de cuisine de collectivité 4016 Premier/Première commis de cuisine 4118 Hôtelier-restaurateur / Hôtelière-restauratrice 4121 Complément en hôtellerie européenne 4125 Traiteur-organisateur / Traiteur-organisatrice de banquets et de réceptions 4128 Cuisinier / Cuisinière de collectivité 4131 Restaurateur / Restauratrice 4133 Cuisinier / Cuisinière travaillant seul.e (2027-2028)	<b>ADAPTER</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir des modules courts pour l'acquisition de certaines compétences (contacts avec le client, notamment)</li> <li>• Favoriser les formations localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse</li> <li>• Pour le public féminin CISP (n'ayant pas le CESS et souvent en situation de familles monoparentales), il est préférable de privilégier les modules long (2100h)</li> <li>• Multiplier les passerelles existantes (ex. entre CISP et l'IFAPME) permettant aux stagiaires de passer directement en 2<sup>ème</sup> année chef de cuisine de collectivité</li> </ul>
<b>Employé au service touristique</b>	<b>G1101 – Accueil touristique</b>	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 7404 Agent / Agente en accueil et tourisme 7407 Complément en techniques spécialisées de tourisme	<b>MAINTENIR</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande d'ajout pour <b>agent accueil et tourisme</b> par l'EPS</li> </ul>
<b>Garçon/serveuse de restaurant</b>	<b>G1803 – Service en restauration</b>	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 4012 Garçon / Serveuse de restaurant 4118 Hôtelier-restaurateur / Hôtelière-restauratrice 4121 Complément en hôtellerie européenne 4131 Restaurateur / Restauratrice	<b>ADAPTER</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce sont surtout des profils «ouvrier polyvalent service» qui sont recherchés, d'où la nécessité de diversifier les formations (pour des petites entreprises telles que des friteries, sandwicheries, etc.)</li> <li>• Favoriser les formations localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse</li> </ul>
<b>H – Industrie</b>			
<b>Assembleur d'ouvrages en bois</b>	<b>H2201 – Assemblage d'ouvrages en bois</b>	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3025 Monteur-placeur d'éléments menuisés / Monteuse-placeuse d'éléments menuisés 3135 Menuisier / Menuisière d'intérieur et d'extérieur 3137 Constructeur-Monteur/Constructrice-Monteuse en bâtiment structure bois	<b>ADAPTER</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer les prérequis en modules courts; attention particulière portée sur la compétence « lecture de plan »</li> <li>• Nécessité de pouvoir travailler en autonomie</li> </ul>
<b>Chaudronnier</b>	<b>H2902 – Chaudronnerie – tôlerie</b>	<b>CRÉER</b>  <b>Pas de correspondance ROME V3</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A adapter pour approfondir les spécificités du marché de l'emploi</li> <li>• Renforcer les articulations avec la formation de soudeur et les passerelles</li> <li>• Problèmes de recrutement d'élèves</li> </ul>	<b>ADAPTER</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer les prérequis en modules courts; attention particulière portée sur la compétence « lecture de plan »</li> <li>• Nécessité de pouvoir travailler en autonomie</li> </ul>

Métiers prioritaires	ROME V3	Formation initiale	Formation pour adultes
Découpeur désosseur	H2101 – Abattage et découpe des viandes	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  4004 Découpeur – désosseur/Découpeuse – désosseuse  4018 Préparateur/Préparatrice de viande - Trancheur portionneur/Trancheuse portionneuse</p>	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Être attentif aux conditions d'emploi pouvant impacter l'attractivité du métier</li> <li>« Découpeur-désosseur » correspond au boucher industriel, alors que « boucher » correspond au « boucher – charcutier » artisanal</li> <li>Problèmes de recrutement des apprenants</li> <li>Favoriser les formations localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse</li> </ul>
Dessinateur en mécanique	H1203 – Conception et dessin produits mécaniques	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2644 Dessinateur / Dessinatrice en DAO (mécanique- électricité)</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes de recrutement d'élèves ; il est important de travailler la vision du métier</li> </ul>	<p><b>MAINTENIR</b></p>
Technicien de fabrication bois et matériaux associés	H2209 – Intervention technique en assemblage et bois	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  3130 Complément en industrie du bois  3138 Technicien/Technicienne de fabrication bois et matériaux associés</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes de recrutement d'élèves persistant (même s'il n'y a pas de pénurie)</li> </ul>	<p><b>MAINTENIR</b></p>
Monteur-câbleur en équipements électriques	H2602 – Câblage électrique et électromécanique	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2419 Electricien / Electricienne de maintenance industrielle  2421 Electromécanicien / Electromécanicienne de maintenance industrielle (2027-2028)</p>	<p><b>CRÉER + MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser la création de formations de pré-qualifications</li> <li>Certaines formations organisées nécessitent la maîtrise de prérequis indispensables afin de suivre certains cours très complexes</li> <li>Offre d'emploi en croissance</li> <li>Métier pour lequel le <i>matching</i> apprenants/entreprises fonctionne</li> <li>Importance d'avoir des VDC pour les agrégations en électricité</li> <li>Favoriser les passerelles vers les métiers dans les secteurs de la ventilation, de la climatisation, des alarmes et du chauffage qui nécessitent tous des connaissances de base en électricité.</li> </ul>
Opérateur de production en industrie alimentaire (OPIA)	H2102 – Conduite d'équipement de production alimentaire	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2024 Opérateur/Opératrice de production en industrie alimentaire (OPIA)  2417 Opérateur recettes en industrie alimentaire / Opératrice recettes en industrie alimentaire  2418 Conducteur / Conductrice de ligne de production en industrie alimentaire  4013 Agent / Agente de fabrication du secteur alimentaire (AFA)  9310 Technicien / Technicienne des industries agroalimentaires  9312 Opérateur / Opératrice de production des entreprises agroalimentaires</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande du secteur : les Bassins de Charleroi, WaPi, Liège, Huy-Waremme et Verviers sont les plus porteurs car il s'y trouve un nombre important de salariés</li> </ul>	<p><b>Créer</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Métier fort recherché pour lequel il existe très peu de possibilités de formation sur le bassin</li> </ul>
Conducteur de ligne de production en industrie alimentaire (CLPIA)			

Métiers prioritaires	ROME V3	Formation initiale	Formation pour adultes
Opérateur de production en Industrie chimique / biopharmaceutique	H2301 – Conduite d'équipement de production chimique ou pharmaceutique	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2422 Opérateur de production en Industrie chimique (2025-2026) 9309 Technicien / Technicienne chimiste	<b>MAINTENIR</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nécessité d'une formation de base en physique et chimie, avant d'accéder aux formations de manipulation des machines</li> <li>Importance des protocoles d'utilisation des machines</li> <li>Compétences importantes : commandes numériques ; contrôle qualité ; maîtrise des règles d'hygiène</li> <li>Ces deux métiers font parties de la stratégie de développement territorial de Charleroi Métropole</li> </ul>
Opérateur de production en aseptiques			
Peintre industriel	H3404 – Peintre industriel	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3523 Peintre industriel/industrielle	<b>CRÉER</b>  <b>Commentaires :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Métier méconnu du grand public et en fonction critique de façon récurrente depuis 5 ans. Il n'est pas enseigné dans les écoles. L'IBEF HS préconise d'inscrire une formation complémentaire en peinture industrielle et/ou en traitement de surface aux études de peintre en bâtiment et/ou carrosserie. Une offre de formation pourrait également être développée.</li> <li>Métier présentant une grande demande sur le bassin</li> <li>Étant donné la nécessité de travailler avec des produits toxiques, des éléments chimiques instables et/ou des puissantes machines (nucléaires, par exemple), il est important de mettre l'accès sur les consignes de sécurité, le port d'équipements de protection,...</li> <li>Le métier est repris dans la liste des fonctions critiques éditée par la Forem en 2024 : profil candidat (mobilité) et conditions de travail (horaire, rémunération, pénibilité)</li> </ul>
Soudeur	H2913 – Soudage manuel	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2004 Métallier/Métallièr 2645 Soudeur/soudeuse cordon d'angle 2646 Soudeur/soudeuse sur tubes bout à bout  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A adapter pour approfondir les spécificités du marché de l'emploi</li> <li>Problèmes de recrutement d'élèves</li> </ul>	<b>ADAPTER</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer les prérequis en modules courts; attention particulière portée sur la compétence « lecture de plan »</li> <li>Nécessité de pouvoir travailler en autonomie</li> <li>Offres d'emploi soudeur demandent des compétences et agréments spécifiques. Nécessité d'avoir des candidats ayant une formation de soudeur afin de leur proposer une remise à niveau; des partenariats entre opérateurs existent déjà. Il existe de nombreuses techniques de soudage. Nécessité d'accentuer l'orientation dans certaines spécialisations. Ex. des entreprises travaillant sur « soudure épaisse », qui est une technique pour laquelle il n'y a pas formation sur le Bassin</li> <li>Ce métier fait partie de la stratégie de développement territorial de Charleroi Métropole</li> </ul>
Technicien en systèmes d'usinage	H2903 – Conduite d'équipement d'usinage	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2333 Technicien / Technicienne en systèmes d'usinage 2414 Complément en productique  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes de recrutement d'élèves</li> <li>Difficultés pour trouver des lieux de stage en alternance</li> </ul>	<b>MAINTENIR</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Importance des protocoles d'utilisation des machines</li> <li>Importance des compétences en commandes numériques</li> </ul>

Métiers prioritaires	ROME V3	Formation initiale	Formation pour adultes
Tuyauteur	H2914 – Réalisation et montage en tuyauterie	/ <b>Pas de correspondance ROME V3</b>	<b>CRÉER</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer les prérequis en modules courts; attention particulière portée sur la compétence « lecture de plan »</li> <li>• Nécessité de pouvoir travailler en autonomie</li> <li>• Problèmes de recrutement de prérequis, travail d'ingénierie qui nécessite des compétences spécifiques, problèmes de recrutement des jeunes, ...</li> </ul>
<b>I – Installation et maintenance</b>			
Carrossier	I1606 – Réparation de carrosserie	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2002 Peintre en carrosserie 2012 Tôlier/Tôlière en carrosserie 2033 Préparateur/Préparatrice en carrosserie 2707 Carrossier / Carrossière 2715 Carrossier spécialisé / Carrossière spécialisée	<b>MAINTENIR</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes pour trouver des places de stage</li> <li>• Favoriser les formations polyvalentes permettant au carrossier d'acquérir des compétences en tôlerie et peinture</li> <li>• L'IBEFE préconise d'instaurer une spécialisation en peintre industriel à la suite de peintre en carrosserie.</li> </ul>
Electricien de maintenance industrielle	I1309 – Maintenance électrique	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2409 Electricien automatique / Electricienne automatique 2419 Electricien / Electricienne de maintenance industrielle 2421 Electromécanicien / Electromécanicienne de maintenance industrielle (2027-2028)	<b>CRÉER + MAINTENIR</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la création de formations de pré-qualifications</li> <li>• Certaines formations organisées nécessitent la maîtrise de prérequis indispensables afin de suivre certains cours très complexes</li> <li>• Offre d'emploi en croissance</li> <li>• Métier pour lequel le matching apprenants/entreprises fonctionne</li> <li>• Importance d'avoir des VDC pour les agrégations en électricité</li> <li>• Favoriser les passerelles vers les métiers dans les secteurs de la ventilation, de la climatisation, des alarmes et du chauffage qui nécessitent tous des connaissances de base en électricité.</li> </ul>
Electromécanicien en maintenance industrielle	I1304 – Installation et maintenance d'équipements industriels et d'exploitation	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2409 Electricien automatique / Electricienne automatique 2410 Mécanicien automatique / Mécanicienne automatique 2413 Technicien / Technicienne en maintenance de systèmes automatisés industriels 2419 Electricien / Electricienne de maintenance industrielle 2420 Mécanicien / Mécanicienne de maintenance industrielle 2421 Electromécanicien / Electromécanicienne de maintenance industrielle (2027-2028)  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes de recrutement d'élèves</li> <li>• Difficultés pour trouver des lieux de stage en alternance</li> <li>• Il était important de plaider pour le métier d'électromécanicien</li> </ul>	<b>CRÉER</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relancer les formations d'électromécanicien, forte demande</li> <li>• Des électromécaniciens avec des connaissances spécifiques relatives au secteur verrier sont très recherchés au sud du bassin</li> </ul>
Technicien en installations de sécurité	I1307 – Installation et maintenance télécoms et courants faibles	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2215 Technicien / Technicienne en télécommunication	<b>CRÉER + MAINTENIR</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la création de formations de pré-qualifications</li> <li>• Certaines formations organisées nécessitent la maîtrise de prérequis indispensables afin de suivre certains cours très complexes</li> <li>• Offre d'emploi en croissance</li> <li>• Métier pour lequel le matching apprenants/entreprises fonctionne</li> <li>• Importance d'avoir des VDC pour les agrégations en électricité</li> </ul>

Métiers prioritaires	ROME V3	Formation initiale	Formation pour adultes
Mécanicien de cycles	I1607 – Réparation de cycles, motocycles et motoculteurs de loisirs	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2006 Aide-mécanicien cycles et petits moteurs / Aide-mécanicienne cycles et petits moteurs 2331 Mécanicien / Mécanicienne en cycles 2525 Technicien / Technicienne motos 2643 Mécanicien / Mécanicienne pour matériel de parcs, jardins et espaces verts	<b>CRÉER</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser les formations localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse</li> <li>Soutien développement territorial Charleroi Métropole</li> </ul>
Mécanicien de maintenance industrielle	I1310 – Maintenance mécanique industrielle	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2325 Mécanicien / Mécanicienne d'entretien 2410 Mécanicien automatisé / Mécanicienne automatisée 2420 Mécanicien / Mécanicienne de maintenance industrielle  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes de recrutement d'élèves</li> </ul>	<b>CRÉER</b>
Mécanicien de cyclomoteurs/moto	I1607 – Réparation de cycles, motocycles et motoculteurs de loisirs	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2006 Aide-mécanicien cycles et petits moteurs / Aide-mécanicienne cycles et petits moteurs 2331 Mécanicien / Mécanicienne en cycles 2525 Technicien / Technicienne motos 2643 Mécanicien / Mécanicienne pour matériel de parcs, jardins et espaces verts	<b>CRÉER</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser les formations localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse</li> </ul>
Monteur frigoriste	I1306 – Installation et maintenance en froid, conditionnement d'air	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2216 Technicien / Technicienne en climatisation et conditionnement d'air 2805 Monteur/Monteuse frigoriste 2806 Technicien/Technicienne frigoriste 3424 Technicien / Technicienne en équipements thermiques  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer les articulations et les passerelles pour permettre une réelle insertion</li> </ul>	<b>CRÉER</b>
Technicien en chauffage et sanitaire	I1308 – Maintenance d'installation de chauffage	<b>MAINTENIR</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 3424 Technicien / Technicienne en équipements thermiques 3428 Installateur / Installatrice en chauffage central 3430 Technicien en chauffage et sanitaire	<b>MAINTENIR</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soutenir les VDC pour les agréments, accès à une remise à niveau</li> </ul>
Technicien frigoriste	I1306 – Installation et maintenance en froid, conditionnement d'air	<b>CRÉER</b>  <b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b> 2216 Technicien / Technicienne en climatisation et conditionnement d'air 2805 Monteur/Monteuse frigoriste 2806 Technicien/Technicienne frigoriste 3424 Technicien / Technicienne en équipements thermiques  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer les articulations et les passerelles pour permettre une réelle insertion</li> </ul>	<b>CRÉER</b>  <b>Commentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cette formation peut être l'aboutissement d'une filière à développer dans le secteur de l'électricité dans une logique de montée en compétence</li> </ul>

Métiers prioritaires	ROME V3	Formation initiale	Formation pour adultes
Technicien de maintenance en électronique	I1305 – Installation et maintenance électronique	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>            2214 Technicien / Technicienne en électronique            2628 Technicien / Technicienne en microtechnique            2635 Complément en microtechnique</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problèmes de recrutement d'élèves</li> </ul>	CRÉER
Technicien de maintenance en informatique	I1401 – Maintenance informatique et bureautique	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>            2034 Technicien / Technicienne hardware en atelier (2025-2026)            2213 Technicien / Technicienne en informatique            2218 Assistant / Assistante de maintenance PC-réseaux            2219 Opérateur / Opératrice support informatique (2025-2026)</p>	/
<b>J -Santé</b>			
Aide-soignant	J1501 - Soins d'hygiène, de confort du patient	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>            8217 Aide-soignant / Aide-soignante</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La demande est très forte dans notre région.</li> <li>● Le Vieillissement de la population engendre la nécessité de plus d'aide-soignant(e)s.</li> <li>● Le secteur des maisons de repos est particulièrement confronté aux difficultés de recrutement.</li> </ul>	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les filières SAFA sont une priorité dans le cadre des travaux de l'IBEFE (pôle de synergie passerelles et transition)</li> </ul>
Infirmier de soins généraux	J1506 – Soins infirmiers généralistes	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>            8601 Infirmiers psychiatriques (NP)            8602 Soins infirmiers (NP)</p> <p><b>ADAPTER</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenir compte des conditions de travail et de l'évolution du métier</li> <li>● Les demandes de soins à domicile vont s'intensifier avec le vieillissement de la population</li> </ul>	<p><b>MAINTENIR + ADAPTER</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problématique des lieux de stage</li> <li>● Favoriser les formations localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse</li> <li>● Identifier les nouvelles compétences requises liées à l'évolution du métier (en lien avec le vieillissement de la population)</li> </ul>
<b>K – Services à la personne et à la collectivité</b>			
Accueillant d'enfants	K1303 – Assistance auprès d'enfants	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>            8203 Aspirant / Aspirante en nursing            8207 Puériculture            8213 Puériculteur / Puéricultrice</p>	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'accueil de l'enfance est une thématique transversale et prioritaire dans le cadre des travaux de l'IBEFE : collaboration avec le Réseau de Coordination et de Promotion d'accueil d'enfants</li> </ul>

Métiers prioritaires	ROME V3	Formation initiale	Formation pour adultes
Aide familial	K1302 – Assistance auprès d'adultes	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  8010 Aide logistique en collectivité  8014 Assistant / Assistante logistique milieux de soins et collectivité  8123 Aide familial / Aide familiale  8215 Complément en gériatrie</p>	<p><b>CRÉER + ADAPTER</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les nouvelles compétences liées à l'évolution du métier, en lien avec le vieillissement de la population (soins palliatif et Alzheimer)</li> <li>• Favoriser les formations localisées dans l'Entre-Sambre-et-Meuse</li> </ul>
Aide ménager social	K1304 – Services domestiques	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  8002 Aide ménager/Aide-ménagère  8016 Aide-Ménager social / Aide-Ménagère sociale (2025-2026)  8017 Aide-ménager titres-services / Aide-ménagère titres-services  8123 Aide familial / Aide familiale</p>	<p><b>CRÉER + ADAPTER</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les nouvelles compétences liées à l'évolution du métier (en lien avec le vieillissement de la population) : aspect social du métier</li> <li>• Travailler sur la réserve de main-d'œuvre en proposant des formations en modules courts pour une remise à niveau technique.</li> </ul>
Garde à domicile	K1302 – Assistance auprès d'adultes	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  8010 Aide logistique en collectivité  8014 Assistant / Assistante logistique milieux de soins et collectivité  8123 Aide familial / Aide familiale  8215 Complément en gériatrie</p>	<p><b>CRÉER + ADAPTER</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les nouvelles compétences liées à l'évolution du métier (en lien avec le vieillissement de la population) : soins des malades à domicile</li> <li>• Travailler sur la réserve de main-d'œuvre en proposant des formations de remise à niveau permettant notamment l'acquisition de nouvelles compétences</li> </ul>
Valoriste généraliste	K2304 – Revalorisation de produits industriels	<p>/</p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  7011 Valoriste généraliste</p>	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunités d'emploi en croissance depuis 5 ans</li> <li>• Accorder une attention particulières à l'amélioration des conditions de travail (pénibilité, bruit, sécurité, saleté,...)</li> </ul>
<b>M - Support à l'entreprise</b>			
Développeur informatique	M1805 – Études et développement informatique	<p>/</p> <p><b>Pas de correspondance ROME V3</b></p>	<p><b>CRÉER + MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir les nouvelles formations dans le domaine informatique</li> <li>• Soutenir l'initiative BeCode (école de codage), secteur en plein développement</li> </ul>
Web développeur	M1805 – Études et développement informatique	<p>/</p> <p><b>Pas de correspondance ROME V3</b></p>	<p><b>CRÉER + MAINTENIR</b></p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir les nouvelles formations dans le domaine informatique</li> <li>• Soutenir l'initiative BeCode (école de codage), secteur en plein développement</li> </ul>
<b>N – Transport et logistique</b>			
Chauffeur d'autobus et autocar	N4103 – Conduite de transport en commun sur route	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2634 Conducteur / Conductrice d'autobus et autocar  2647 Chauffeur / Chauffeuse d'autobus et autocar</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volonté du secteur de rajeunir l'image du métier de chauffeur</li> <li>• Développement de la logistique dans les différents secteurs d'activités</li> </ul>	<p><b>CRÉER + MAINTENIR</b></p>

Métiers prioritaires	ROME V3	Formation initiale	Formation pour adultes
Conducteur poids lourd	N4101 – Conduite de transport de marchandises sur longue distance	<p><b>CRÉER</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2637 Complément en conduite de poids lourds et manutention  2902 Conducteur / Conductrice poids lourds</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nécessité de collaborer avec le Fonds du transport</li> <li>• Développement de la logistique dans les différents secteurs d'activités</li> </ul>	CRÉER + MAINTENIR
Gestionnaire des approvisionnements et des stocks	N1303 – Intervention technique d'exploitation logistique	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2901 Gestionnaire en transport et logistique (exp.)  2903 Superviseur / Superviseuse en entrepôt (2025-2026)  7010 Magasinier / Magasinière</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métier en pénurie, forte demande du secteur</li> <li>• Développement de la logistique dans les différents secteurs d'activités</li> </ul>	/
Magasinier	N1103 – Magasinage et préparation de commandes	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2003 Manutentionnaire-cariste  2903 Superviseur / Superviseuse en entrepôt (2025-2026)  4017 Préparateur/Préparatrice de commande - Emballeur/Emballeuse  7004 Equipier/Equipière logistique  7010 Magasinier / Magasinière</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de la logistique dans les différents secteurs d'activités</li> </ul>	MAINTENIR
Opérateur de stock en logistique	N1103 – Magasinage et préparation de commandes	<p><b>MAINTENIR</b></p> <p><b>Options associées (Enseignement qualifiant)</b>  2003 Manutentionnaire-cariste  2903 Superviseur / Superviseuse en entrepôt (2025-2026)  4017 Préparateur/Préparatrice de commande - Emballeur/Emballeuse  7004 Equipier/Equipière logistique  7010 Magasinier / Magasinière</p> <p><b>Commentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de la logistique dans les différents secteurs d'activités</li> </ul>	MAINTENIR